

*Приложение II.4.*

*к ОПОП по специальности СПО*

23.02.07 Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и агрегатов

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Валуйский индустриальный техникум»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД. 06 Иностранный язык**

*Валуйки, 2024г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 13.02.11 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 и личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** предмет входит в цикл общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

**Цель предмета** - обучение обучающихся практическому владению иностранным языком в целях профессионального общения, а также дальнейшего образования и самообразования.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12	говорение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,

	<p>изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>аудирование</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексические навыки</p> <p>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы</p>	<p>предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по изучаемой специальности</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>72</b>
<i>Консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, прощание.	<b>2</b>	ОК01-ОК05 ОК09 ЛР1. ЛР8 ЛР11
<b>Тема 1.1. Семья и семейные обязанности.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК, 09 ЛР1- ЛР8 ЛР12
	<b>1. Кто это?</b>		
	Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Описание своего друга, подруги. Мобиография. Грамматический материал: Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях, Артикль определенный и неопределенный. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense.		
	Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.		
	<b>2. Моя биография.</b> Моя биография. <b>Грамматический материал:</b> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределенный. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование <b>Лексические единицы:</b> Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.		
	<b>3. Отцы и дети</b>		
	Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в техникуме и вне техникума.		
	Грамматический материал: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. модальных глаголов.The Past Simple Tense. The		

	<p>Present Simple Tense. Лексические единицы: Relationship with family</p> <p><b>4. Домашние обязанности</b>          Работа по дому. Домашние обязанности.          Грамматический материал: The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense.          Составление рассказа. «Спорт в моей жизни».          Составление диалогов.          Лексические единицы: Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis). Sport. Apparatus gymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport).</p>		
<p>Тема 1.2. Белгород. Белгородская область</p>	<p><b>Белгородская область. Белгород-областной центр. Промышленность. Достопримечательности.</b>          Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple .Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование.          Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. . A story/A poster about the place We Live in.</p>	<b>4</b>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР5. ЛР8 ЛР11</p>
<p>1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Физкультура и спорт</b>  <b>Грамматический материал:</b> Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses.          Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование.  <b>Лексические единицы:</b> Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in  <b>Спорт и игры</b>  <b>Здоровый образ жизни</b></p>	<b>6</b>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР1, ЛР9</p>
<p>1.4. Человек и природа (погода, климат, экология)</p>	<p><b>Времена года.</b>  <b>Климат в Англии.</b>  <b>Климат в стране изучаемого языка.</b>  <b>Экология.</b>          Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды.          Грамматический материал: There is/are/was/were. The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense.</p>	<b>6</b>	<p>OK01-OK05 OK09</p>



	Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Calendar. (Seasons, months). The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic features.		
1.5.  Ученые. Научные открытия.	<b>Ученые. Научные открытия.</b> Грамматический материал: Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы – Mails. Computer games. Представление презентаций по теме «Ученые, научные открытия» <b>Информационные технологии. Радиотелефон. Сотовый телефон.</b> Компьютер. <b>Нано технологии</b> Грамматический материал: Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексические единицы: Advantages and disadvantages of gas, electricity, central heating, bath/shower, washing machine, dishwasher, microware. Likes and Dislikes about satellite TV, the Internet. Blended learning. Your own information technology. подбор материалов для практической работы по теме «Научные открытия»	<b>6</b>	OK01-OK05 OK09 ЛР7-ЛР8, ЛР11
1.6. Повседневная жизнь	<b>Рабочий день Планирование рабочего дня.</b> Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine. <b>Распорядок дня студента техникума.</b> Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine. <b>Мой дом. Моя квартира.</b> Грамматический материал: Предлоги места. Лексические единицы: Haul, apartment, furniture, courtyard	<b>6</b>	OK01-OK05 OK09 ЛР3-ЛР4, ЛР 9, ЛР12
1.7. Досуг	<b>Мои увлечения. Увлечения моей семьи.</b> Грамматический материал: модальные глаголы. Глаголы, выполняющие роль модальных.	<b>2</b>	OK01-OK05 ЛР1-ЛР12
1.8. Средства массовой информации	<b>СМИ. Газеты, радио и телевидение.</b> Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные . Лексические единицы: Cleaving news and details of the news. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign	<b>4</b>	OK01-OK05 OK09 ЛР1-ЛР12

	news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner.		
<b>1.9. Навыки общественной жизни</b>	<p><b>В магазине</b> Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.</p> <p><b>У врача</b> Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.</p> <p><b>Наш техникум. Учеба в техникуме.</b> Грамматический материал: обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. Лексические единицы: Classrooms. Laboratory. Library. Canteen.</p> <p><b>Моя будущая специальность. Обязанности. Сфера деятельности.</b> Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry.</p>	<b>8</b>	OK01-OK05 OK09 LP1-LP12
<b>1.10. Россия</b>	<p><b>Россия Национальные символы. Политическое устройство..</b> Грамматический материал: There is/are. While + Past Continuous. Used to. Множественное число имен существительных. Лексические единицы: Different countries. Different traditions. Great Britain. Tradition sand ways. English meals. Holidays and celebrations.</p> <p><b>Третьяковская галерея. Художники. Картины.</b> Грамматический материал: порядок слов в сложном предложении. Лексические единицы: Visiting the museum</p> <p><b>Государственные и церковные праздники</b> Грамматический материал: Adjectives.</p>	<b>6</b>	OK01-OK06 OK09 LP1-LP12
Англоязычные страны	<p><b>Англия</b> Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people, population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p><b>2 Национальная картинная галерея в Лондоне</b> Грамматический материал: Present effect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs) Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people</p>	12	OK01-OK06 OK09 LP1-LP12

	<p>(population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p><b>Государственные и церковные праздники.</b> Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as;not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы:The English – Speaking Countries. Geography. Politics.The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p><b>Канада.</b> Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as .Could/was able to .Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы:The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p><b>США.</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b>The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p><b>Австралия.</b> Грамматический материал:Present Perfect Simple. as...as .Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants).The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>		
<p>2.1. Цифры, единицы измерения</p>	<p><b>Цифры и числа</b> Грамматический материал: повелительное наклонение. Лексические единицы: Liquid measures: tablespoon, teaspoons, cup, fluidounces, pint, quart, gallon. Weights: Milligram, Gram, Kilogram, Center, Ton. <b>Дни недели, месяцы, даты, время</b> Грамматический материал: Имя числительное Лексический материал: cardinal numbers, ordinals <b>Единицы измерения</b></p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK05 OK09</p>

	<p>Грамматический материал: повелительное наклонение Лексический материал: Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimeter</p>		
<p>2.2. Основные геометрические понятия</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Грамматический материал: повелительное наклонения Лексический материал: Sphere octagon hombus parallelepiped square <b>Геометрия вокруг нас</b> <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение. <b>Лексический материал:</b> Sphere octagon rhombus parallelepiped square</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.</p>	4	OK01-OK05 OK09
<p>2.3. Основные физические явления</p>	<p><b>Физические явления</b> <b>Физические явления в кулинарии</b> Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects</p>	4	OK01-OK05 OK09
<p>2.4. Химия как наука</p>	<p><b>Белки</b> Грамматический материал: придаточные предложения. Лексические единицы: proteins <b>Жиры</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: fats <b>Углеводы</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: carbohydrates <b>Витамины</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: vitamins <b>Минеральные вещества</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: minerals 1. Составление презентаций (Тема 1) 2. Составление обязанностей профессий (Тема 2).</p>	10	OK01-OK05 OK09 ЛР7, ЛР9

<p>2.5. Экологическая проблема. Защита окружающей среды</p>	<p><b>Природные катастрофы.</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: flooding, tornado, thunderstorm <b>Защита окружающей среды</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere <b>Безопасность жизнедеятельности.</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere</p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK05 OK09 LP9-LP10</p>
<p>2.6. Научно- технический прогресс</p>	<p><b>Новые технологии</b> Грамматический материал: Инфинитив Лексические единицы: Types of technological <b>Научно-технический прогресс</b> <b>Грамматический материал: Герундии</b> <b>Отраслевые выставки</b> Грамматический материал: Герундии</p>	<p>8</p>	<p>OK01-OK05 OK09</p>
	<p><b>Дифференцированный зачёт:</b> 1.Выполнение лексико-грамматического задания. 2.Выполнение тестовых заданий по прочитанному тексту 3.Говорение. Ситуации общения по темам: «СМИ», «Наш колледж», «Моя будущая профессия», «Праздники в Англии», «Музей искусств «Метрополитен», «Третьяковская галерея».</p>	<p>3</p>	<p>OK01-OK02 LP7</p>
	<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>72</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный: рабочее место преподавателя (стол учительский, стулья ученические), рабочее место обучающихся (стулья, столы ученические), шкаф книжный, компьютер, принтер, колонки, плакаты, стенды.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова Английский язык для профессии «Повар-кондитер»: учебное пособие. - Москва: КНОРУС, 2019. - 268 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»);

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык":</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестовый контроль; письменные задания; ролевые игры;
	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения предмета;	Творческие и исследовательские проекты



межкультурной коммуникации;	- выбор и применения методов и способов решения задач	
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

